

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)

Рецензована освітньо-професійна програма є унікальною в Донецькій області, має студентоцентроване та практикоорієнтоване спрямування, враховує потреби та інтереси стейкхолдерів. Розробники програми врахували сучасні вимоги й тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці, а також галузевий та регіональний контекст.

Унікальність запропонованої програми – підготовка педагогів, ерудованих у галузі сучасних тенденцій розвитку філології та психології, зокрема психології філологічної освіти. Однією з переваг освітньо-професійної програми є врахування вимог потенційних роботодавців у формуванні дисциплін професійного циклу. Адже соціально-політична ситуація, що склалася в регіоні, близькість закладу до лінії розмежування, значна кількість внутрішньо переміщених осіб та молоді з окупованих територій вимагають від сучасних учителів-словесників не тільки ґрунтовної мовної підготовки, але й особистісного підходу та створення сприятливого психологічного мікроклімату в класах чи групах.

Фокус освітньої програми спрямований на формування інтегральної, загальних та професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, важливих для використання у професійно-педагогічній діяльності в галузі мовознавства, літературознавства, методики навчання української мови і літератури, а також формування навичок самостійної роботи, розвитку аналітичного мислення, прийняття виважених та обґрунтованих рішень. Програма забезпечує пропорційність у викладанні дисциплін загальноосвітньої, професійної та практичної підготовки вчителів української мови і літератури, психологів.

Структура та зміст програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем сучасної лінгвістики й літературознавства, дидактики й психології. Освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки висококваліфікованих учителів української мови і літератури, здатних провадити інноваційну освітню та науково-дослідну діяльність у закладах освіти (профільний рівень). Значна частка освітніх компонент фокусується на поповненні вузькоспеціальних знань про особливості навчання української мови, української літератури, про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ й покликана сформувати усвідомлене переконання в практичній значущості різних інновацій системи освіти не лише на професійному, а й на особистісному рівні, уміння співвідносити національну систему цінностей із загальнокультурними універсаліями, навичками загальної соціальної адекватності.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література). Психологія дозволяє зробити висновок, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника. Окремі теми освітніх компонент програми передбачають засвоєння принципів академічної доброчесності та основ академічного письма. Навчально-методичне забезпечення наочно демонструє використання активних та інтерактивних форм проведення занять, спрямованих на активізацію мовленнєво-комунікативної діяльності здобувачів вищої освіти.

Утім, на нашу думку, під час оновлення освітньо-професійної програми варто звернути увагу на реалії сьогодення – дистанційне навчання – й передбачити в освітніх компонентах професійного спрямування модулі, які б забезпечували підготовку здобувачів вищої освіти до роботи з хмарними технологіями, роботи в режимі відеозв'язку на різних платформах, створення навчального контенту з використанням цифрових технологій.

Вважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта має необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку філологічної й психологічної наук та може бути рекомендована для впровадження в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Директор
Бахмутської загальноосвітньої
школи I-III ступенів № 18
ім. Дмитра Чернявського




Олександр ПОЙДА